

Vajon iskolaérett a
gyermekem?



Kritériumok



➤ **Viselkedés, szociális fejlettség**

- ✓ Egészséges öntudat, magabiztosság, kíváncsiság, önállóság
- ✓ Szabályokhoz való alkalmazkodás
- ✓ Könnyű leválás



Fizikai adottság

- ✓ Ujjak porcosodása
- ✓ Kialakult kézdominancia
- ✓ Nagy –és finommozgás ügyessége
- ✓ Érzékszervek



➤ **Értelmi fejlettség**

- ✓ A figyelem, a koncentráció, a monotoniatűrés
- ✓ Általános tájékozottság magáról, szüleiről
- ✓ Testtudat
- ✓ Térbeli, síkbeli tájékozódás
- ✓ Önállóan tudjon képről beszélni
- ✓ Matematikai képességei
- Több-kevesebb-ugyanannyi fogalmát ismerje
- Számlálás húszig
- Számlálásnál tárgyak képet ujjal követni (5-ig)



► **Beszéd, nyelvi készség**

- ✓ Anyanyelv tökéletes ismerete
- ✓ Beszéd –és kifejezőkészsége megfelelő legyen
- ✓ Nyelvtanilag helyesen beszéljen
- ✓ Összefüggően fogalmazza meg gondolatait, érzéseit
- ✓ Jól és érthetően ejtse a hangzókat





Jogszabályi előírások

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről



- ▶ A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.
- ▶ A szülő kérelmére a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.

- 
- 
- ▶ Ha a szakértői bizottság további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. (SNI, BTMN)
 - ▶ A szakértői bizottság komplex pedagógiai – gyógypedagógiai – pszichológiai, szükség szerint orvosi vizsgálat alapján alakítja ki szakvéleményét -> az Oktatási Hivatal ez alapján dönt.



ÓVODÁSKOR

AZ ELSŐ JELEK

Mozgáskoordinációhoz, téri és időbeli tájékozódáshoz kapcsolódó tünetek

- kúszás/mászás hiánya csecsemőkorban
- lassú, nehézkes mozgástanulás
- ügyetlen labdavezetés, dobás, rúgás
- ügyetlen szaladás, ugrás, gyakori egyensúlyvesztés, botlások, esések
- nehézkes öltözködés, ruhagombolás, cipőfelhúzás
- rossz ritmusérzék
- térbeli tájékozódási nehézségek, térészlelési zavarok
- gyenge szem-kéz koordináció

Mozgáskoordinációt és egyensúlyérzéklet fejlesztő tevékenységek

Nagymozgások:

- Labdajátékok
- Rollerezés, biciklizés
- Mászókézés
- Trambulín, ugrókételezés
- Táncolás
- Pantomim

Egyensúlyfejlesztő tevékenységek

- Hintázás
- Forgások
- Trambulinozás
- Rollerezés, biciklizés
- Ugrálás, csúszkálás
- Bukfencezés
- gördeszkázás

Finommozgások, kézügyesség:

- gyurmázás
- fűzés, fonás, cipőfűzés
- ruhacsipesszel játékok
- papírvágás, ragasztás
- papírhajtogatás
- tárgyak tapintással való felismerése („zsákbamacska”)
- gyufaszáלבól formák kirakása
- építőjátékok pl. Lego
- célbadobás
- festés, rajzolás

Térbeli tájékozódást fejlesztő tevékenységek

- Mozgásos utánzó játék
- Együtt lépegető
- „robotos” – utasításra lépkedni
- Labirintusjáték
- Mi hol van a szobában?

Verbális tünetek

- megkésett beszédfejlődés
- hosszantartó, makacs, több hangra kiterjedő pöszeség
- beszédészlelés gyengesége (hangok azonosítása, egymástól való megkülönböztetése)
- szótalálási nehézségek
- gyakori töltelékszavak használata pl. izé, micsoda
- verbális emlékezet gyengesége
- mondatalkotási nehézségek
- rím-érzékelés fejletlensége
- hallási figyelem fejletlensége

Hallási készséget és beszédkésztséget fejlesztő tevékenységek

- Mindennapi hangok, zajok azonosítása behunyt szemmel
- Hangsorozatok megjegyzése (pohár kocogtatása, kulcscsörgés, dobbantás, papírcsörgés)
- Hang követése bekötött szemmel
- Ritmus dobolása (tapsolás, kopogtatás)
- Rövid szó kimondása, szünetet tartva a hangok között, a gyermek összeköti pl. S-Á-L
- Utasítások követése – fokozatos bonyolítás
- Mondókák tanulása rajzolással pl. „Kopasz dombon nő a fű...”

Látási-észlelési tünetek

- nehézségek sorozatok alkotásában (színek, formák egymásutánisága, napok, hónapok sorrendjét)
- vizuális észlelés gyengesége (puzzle)
- látási emlékezet gyengesége (formák felismerése)
- látási figyelem fejletlensége (képek közötti különbségek)

Látási észlelést fejlesztő tevékenység

- memórijátékok
- hibás képekben a hiba felfedezése
- „Nézd meg jól a képet!- Mire emlékszel?”
- papír-ceruza játékok
- sorozatos minták kirakása pl. gyöngyből
- képtörténet rendezése pl. időrendbe

Nem tanácsos...

- a gyermeket fejlesztő tevékenységgel túlterhelni
- én-képének kialakulásában erősíteni abban, hogy valami baj van vele

Inkább...

- mesemondás, felolvasás naponta (meseterápia)
- mondóka, kiszámoló
- gyermekdalok éneklése
- ujj-játékok (árnyjátékok)
- társasjátékok
- közös képnézegetés
- otthoni tevékenykedtetés (terítés, sütés együtt, kerti tevékenységek-számolással, viszonzszavak gyakorlásával, zoknik párosítása, fürdés közben testséma fejl.

HASZNOS FORRÁSOK SZÜLŐKNEK, ÓVÓNŐKNEK, TANÍTÓKNAK

- ✓ Bartók Éva (2010): Játék-Öröm-Csillogó szemek. Magánkiadó.
Marosvásárhely
- ✓ Borszéki Klára: Csodavarázs képességfejlesztő feladatok óvodásoknak.
Geobook Kiadó
- ✓ Pinczésné Palásthy Ildikó (2006): Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok.
Pedellus Tankönyvkiadó. Debrecen
- ✓ Porkolábné Balogh Katalin (2009): Komplex prevenciós óvodai program
Trefort Kiadó

Digitális anyagok: www.varazsbetu.hu, ManóÁBÉCÉ, www.egyszervolt.hu/jatek

Fejlesztő eszközök: Logico -Primo és Piccolo, MiniLük